

- **Януш Корчак:** «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны следы борьбы».
- **Лев Выготский:** «Обучение и воспитание [в правильной среде] должны забегать вперед развития».
- **Антон Макаренко:** «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом плане – родители и педагоги».
- **Константин Ушинский:** «Дитя не хочет быть пассивным зрителем: если вы не увлечете его полезным делом, оно найдет себе дело бесполезное или вредное».
- **Джон Локк:** «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, благодаря воспитанию».

**Муниципальное автономное учреждение
Таборинский центр дополнительного
образования «Радуга»**

адрес: Свердловская область, с. Таборы, ул.
Советская, 2Б.

t-mail: cdt.raduga@list.ru



сайт:



группа в ВК:

группа «Навигаторы детства. Таборинский МР»



в ВК

телефон: 8(34347)2-14-25 (вахта)



МАУ ТЦДО «Радуга»

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР

«Создаем воспитательную среду: от пространства к сообществу»



2026г.

Воспитательная (воспитывающая) среда образовательной организации –

это совокупность условий, отношений, событий и материального окружения, которые целенаправленно создаются для развития, социализации и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Эта среда не просто окружает учащихся, а транслирует определенные ценности, вовлекает в совместную деятельность и помогает усваивать нормы общества. Полноценная воспитывающая среда включает в себя четыре ключевых компонента:

1. Материальный компонент

Это физическое пространство организации, которое несет эстетическую и смысловую нагрузку:

- **Интерьер и экстерьер:** дизайн, эргономика, цветовая гамма, символика.
- **Оборудование и оснащение:** спортивные площадки, интерактивные классы, зоны для отдыха.
- **Безопасность и комфорт:** создание безбарьерной и психологически безопасной атмосферы.



2. Социальный компонент

Люди, с которыми ребенок контактирует ежедневно, выступающие носителями культуры и главными ролевыми моделями:

- **Коллектив:** характер взаимодействия между педагогами, учениками и родителями.
- **Психологический климат:** уровень доверия, взаимопомощи, уважения и принятия.

3. Духовный и информационный компоненты

Система смыслов, которая транслируется в образовательном учреждении:

- **Традиции и ритуалы:** общие праздники, посвящения, чествование достижений.
- **Ценностные ориентиры:** моральные нормы, идеалы и принципы, которые продвигает организация.



4. Деятельностный компонент

Событийная наполненность жизни, дающая возможность для самореализации:

- **Программы и проекты:** участие в волонтерстве, самоуправлении, творческих и научных кружках.
- **Повседневная активность:** организация уроков, перемен и внеурочной деятельности, направленная на раскрытие потенциала.

Главная задача такой среды — перевести процесс воспитания из формата «назидания» в формат созидательного проживания, когда ребенок усваивает ценности через реальный опыт и общение.

