

Администрация
Таборинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение
Таборинский центр дополнительного образования «Радуга»

Рассмотрено педагогическим советом
МАУ ТЦДО «Радуга»
Протокол № 28
«25» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный скорочтец»

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 уч. ч.

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

с. Таборы, 2025 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: Социально-педагогическая

Программа направлена на совершенствование ключевых навыков смыслового чтения и работы с информацией, развитие познавательных процессов и коммуникативных способностей, что является основой для успешной социализации, личностного развития и эффективного обучения по всем предметам школьного цикла.

Актуальность программы обусловлена ее соответствием следующим нормативным правовым актам и государственным программным документам:

– **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 75) определяет приоритетную задачу дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

– **Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629** регламентирует организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, предоставляя широкие возможности для реализации программ социально-гуманитарной направленности.

– **Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО)** выделяют **смысловое чтение** в качестве универсального учебного действия (УУД), являющегося основой для обучения в школе. Формирование навыков работы с текстом прямо закреплено в требованиях к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

– **Национальный проект «Образование»** и федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлены на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также на обновление содержания дополнительного образования.

На региональном и муниципальном уровне существует устойчивый **социальный заказ** со стороны родителей (законных представителей) на программы, направленные на повышение эффективности обучения детей, преодоление учебных трудностей и развитие интеллектуального потенциала. Низкая скорость чтения и недостаточное понимание прочитанного являются распространенными проблемами среди младших школьников, что напрямую влияет на успеваемость. Программа «Юный скорочтец» призвана решить эту

проблему через систему специальных тренингов, что соответствует потребностям как детей, так и их родителей.

Отличительные особенности программы заключаются в ее структуре и содержании. В отличие от традиционных образовательных программ, представляющих линейный цикл освоения знаний, данная программа построена по **модульному принципу**. Содержание программы интегрировано в шесть взаимосвязанных модулей («Блок развития внимания», «Блок техники чтения» и др.), которые реализуются не последовательно, а параллельно в течение всего курса обучения. Это позволяет комплексно и одновременно развивать все компоненты навыка скорочтения (внимание, память, артикуляцию, поле зрения, работу с текстом), обеспечивая синергетический эффект и высокую результативность.

Адресат программы: Обучающиеся 1-2 классов (7-8 лет), имеющие базовые знания алфавита.

Возрастные особенности: Ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная, однако игровая деятельность еще сохраняет свою значимость. У детей 7-8 лет активно развиваются все виды памяти, произвольное внимание, словесно-логическое мышление. Программа учитывает эти особенности через использование игровых технологий, частую смену видов деятельности и дозированную подачу материала.

Наполняемость группы: Оптимальный состав группы – **10-12 человек**. Такой размер группы позволяет реализовать групповые формы работы и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Режим занятий

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество часов в неделю	4
Количество часов	144
Неделя в I полугодии	15
Неделя во II полугодии	19
Начало занятий	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность одного академического часа - 40 мин.	
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.	
Общее количество часов в неделю – 4 часа.	
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.	
Объем программы – 144 часа.	

Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 недель по 4 часа в неделю.

Принципы формирования групп: Группы формируются по возрастному принципу (1 класс, 2 класс) на основе свободного набора. Обязательным условием для зачисления является наличие у ребенка базовых знаний алфавита. Наличие специальных способностей не требуется. Зачисление проводится на основании заявления родителей/ лиц их заменяющих.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Формирование и развитие основ навыка осознанного и беглого чтения у младших школьников через совершенствование технических, смысловых и когнитивных компонентов чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить технике беглого чтения «про себя».
- Сформировать базовые навыки расширения поля зрения и антиципации (предвосхищения) при чтении.
- Обучить приемам запоминания, понимания и краткого пересказа текста. Познакомить с техникой работы с текстом (нахождение главной мысли, ключевых слов).

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое и образное мышление.
- Стимулировать мотивацию к чтению и познавательную активность. Развивать артикуляционный аппарат и четкость дикции.
- Совершенствовать умение работать с информацией.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру чтения и интерес к книге как источнику знаний.
- Формировать навыки усидчивости, концентрации и самодисциплины в процессе учебной деятельности.
- Воспитывать уверенность в себе и своих силах, основанную на видимом прогрессе личных результатов.
- Формировать навыки работы в группе, умение слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого интереса к чтению и познавательной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своего труда.
- Повышение уровня самооценки и уверенности в себе за счет достижения понятных и измеримых учебных целей (рост скорости чтения).
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками в процессе парной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Развитие навыка самоконтроля и самооценки (сравнение своих результатов с предыдущими, а не с результатами других).

Познавательные УУД:

- Освоение способов эффективного восприятия и обработки текстовой информации.
- Развитие смыслового чтения (умение осмысливать цель чтения, находить в тексте необходимую информацию).
- Совершенствование логических операций: анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом.

Коммуникативные УУД:

- Умение оформлять свои мысли в устной форме (пересказ).
- Развитие способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Повышение скорости чтения в 2-2,5 раза от исходного уровня (в среднем до 60-80 слов в минуту к концу года).

Умение читать текст «про себя» с пониманием основного содержания.

Умение находить в тексте ключевые слова и отвечать на вопросы по прочитанному.

Умение кратко и последовательно пересказать текст по плану или опорным словам.

Умение выполнять специальные упражнения на развитие внимания, памяти и

периферического зрения (работа с таблицами Шульте, клиновидными таблицами).

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 6 основных модулей, которые реализуются параллельно в течение всего курса:

1. **Блок развития внимания и памяти:** Упражнения на концентрацию, переключение и устойчивость внимания. Таблицы Шульте. Мнемотехники для запоминания стихов, чисел, последовательностей.
2. **Блок развития артикуляции и дикции:** Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Чтение с помехой для подавления артикуляции.
3. **Блок расширения поля зрения:** Работа с клиновидными таблицами. Вертикальное чтение. Упражнения на периферическое зрение.
4. **Блок техники чтения:** Тренировка чтения «про себя». Чтение в темпе скороговорки. «Жужжащее» чтение. Чтение с секундомером.
5. **Блок работы с текстом:** Развитие антиципации (чтение текста с пропущенными буквами/словами). Поиск ключевых слов. Составление плана. Краткий и подробный пересказ.
6. **Мотивационно-творческий блок:** Личный «Дневник читателя». Литературные викторины. Инсценировки отрывков. Конкурсы «Лучший чтец недели».

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Практ ика	
1	Вводный раздел. Диагностика и введение в программу	4	1	3	
1.1	Знакомство. Правила работы на занятиях. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса	2	1	1	Стартовая диагностика, наблюдение
1.2	Входная диагностика скорости и качества чтения. Игры на знакомство и сплочение коллектива.	2	0	2	Фиксация исходной скорости чтения
2	Развитие познавательных процессов (внимание, память)	36	4	32	
2.1	Тренировка концентрации и устойчивости внимания (таблицы Шульте, корректурные пробы).	12	1	11	Наблюдение, игровые пробы
2.2	Развитие объема и распределения внимания	12	1	11	Практическое задание
2.3	Развитие зрительной и слуховой памяти. Мнемотехники для запоминания				Практическое задание
3	Совершенствование технической стороны чтения	40	5	35	
3.1	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для четкой дикции и развитие фонематического слуха	10	1	9	Текущий контроль, промежуточный замер
3.2	Подавление артикуляции и регрессии. Упражнения на развитие навыка чтения «про себя».	15	2	13	Контрольный хронометраж
3.3	Тренировка темпа и ритма чтения. «Жужжащее» чтение, чтение в парах на время				Контрольный хронометраж
4	Расширение поля зрения и развитие	24	3	21	

	антиципации				
4.1	Упражнения на развитие периферического зрения. Клиновидные таблицы	12	1	11	Наблюдение, практические упражнения
4.2	Развитие смысловой догадки (антиципации). Чтение текстов с пропусками	12	2	10	Наблюдение, практические упражнения
5	Формирование навыков работы с текстом	32	4	28	
5.1.	Стратегия поиска ключевых слов и основной мысли текста	16	2	14	Проверка заданий, устный опрос
5.2.	Технология развития читательского воображения. Построение ментальных карт по тексту	8	1	7	Проверка заданий, устный опрос
5.3.	Обучение краткому и полному пересказу. Составление плана.	8	1	7	Практическое задание (пересказ)
6.	Итоговый модуль. Контроль и применение навыков	8	1	7	
6.1	Творческие занятия, литературные викторины и квесты на основе прочитанных текстов	4	0	4	Итоговая диагностика
6.2	Итоговая диагностика скорости и качества чтения. Анализ достижений. Награждение.	4	1	3	Сравнительный анализ результатов
	ИТОГО:	144	18	126	

Пояснительная записка к учебному плану:

Соотношение теории и практики: Программа имеет ярко выраженную **практическую направленность** (87,5% времени отведено на практические формы работы), что обусловлено спецификой формирования навыка скорочтения, который возможен только через систематическое выполнение упражнений.

Интеграция модулей: Содержание разделов 2, 3, 4 и 5 реализуется не в строгой линейной последовательности, а **интегрировано** в течение всего учебного года. Это означает, что на каждом занятии сочетаются упражнения на внимание, технику чтения, работу с текстом и т.д.

Формы контроля: Контроль результатов носит **диагностический и развивающий характер**. Основной акцент делается на сравнении ребенком своих собственных результатов в начале и в конце курса (стартовая и итоговая диагностика), что минимизирует стресс и поддерживает учебную мотивацию. Текущий контроль осуществляется в форме игровых проб и наблюдения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Вводный раздел. Диагностика и введение в программу

1.1. Знакомство. Правила работы на занятиях. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса.

Теория: Знакомство с программой «Юный скорочтец». Правила безопасной работы в кабинете. Важность развития навыка чтения.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Интервью». Коллективное составление правил группы.

1.2. Входная диагностика скорости и качества чтения. Игры на сплочение коллектива.

Теория: Объяснение процедуры диагностики. Понятие «скорость чтения» и «качество понимания».

Практика: Индивидуальный замер скорости чтения (исходный уровень).

Игровые упражнения на командообразование: «Путаница», «Передай хлопок».

2. Развитие познавательных процессов (внимание, память)

2.1. Тренировка концентрации и устойчивости внимания.

Теория: Что такое внимание? Для чего нужно тренировать внимание при чтении?

Практика: Работа с таблицами Шульте. Упражнение «Корректирующая проба» (вычеркивание заданных букв). Игра «Найди отличия».

2.2. Развитие объема и распределения внимания.

Теория: Как успевать видеть несколько слов сразу? Понятие о распределении внимания.

Практика: Упражнение «Счет с помехой». Одновременное прослушивание рассказа и подсчет хлопков. Многоуровневые таблицы на поиск чисел.

2.3. Развитие зрительной и слуховой памяти. Мнемотехники.

Теория: Знакомство с памятью. Простые приемы запоминания

(мнемотехники): метод ассоциаций, метод цепочки.

Практика: Запоминание последовательности картинок и слов. Упражнение «Пары слов». Диктант по памяти.

3. Совершенствование технической стороны чтения

3.1. Артикуляционная гимнастика. Развитие дикции и фонематического слуха.

Теория: Для чего нужна разминка для языка? Важность четкого произношения.

Практика: Комплекс артикуляционной гимнастики. Разучивание и проговаривание скороговорок. Упражнение «Звуковая дорожка».

3.2. Подавление артикуляции и регрессии. Чтение «про себя».

Теория: Внутренний голос при чтении. Что такое регрессии и как их избегать?

Практика: Чтение текста с карандашом в зубах. Чтение под ритмичную музыку (без слов). Использование окна-закладки.

3.3. Тренировка темпа и ритма чтения.

Теория: Понятие темпа и ритма. Как ритм помогает читать быстрее?

Практика: «Жужжащее» чтение (все читают вслух вполголоса). Чтение в парах на время с соперником. Чтение под метроном.

4. Расширение поля зрения и развитие антиципации

4.1. Упражнения на развитие периферического зрения.

Теория: Что такое поле зрения? Как увидеть сразу несколько слов?

Практика: Работа с клиновидными таблицами. Упражнение «Пирамида» (фиксация взгляда в центре и узнавание периферических символов). Таблицы с числами разного цвета.

4.2. Развитие смысловой догадки (антиципации).

Теория: Учимся предугадывать текст. Логика развития мысли в предложении.

Практика: Чтение текстов с пропущенными буквами и окончаниями слов. Чтение текстов с пропущенными словами. Упражнение «Угадай слово по началу».

5. Формирование навыков работы с текстом

5.1. Стратегия поиска ключевых слов и основной мысли.

Теория: Что такое ключевые слова? Как отличить главное от второстепенного?

Практика: Подчеркивание ключевых слов в тексте. Составление заголовков к тексту (абзацам). Ответы на вопросы к тексту.

5.2. Технология развития читательского воображения.

Теория: Как оживить картинку в воображении? Восприятие текста как фильма.

Практика: Чтение текста с остановками и обсуждением «Что представили?».

Коллективное рисование ментальной карты по сюжету рассказа.

5.3. Обучение краткому и полному пересказу.

Теория: Что такое пересказ? Отличие краткого пересказа от полного. Что такое план?

Практика: Коллективное составление плана текста. Устный пересказ по опорным словам. Игра «Пересказ по цепочке».

6. Итоговый модуль. Контроль и применение навыков

6.1. Творческие занятия и литературные квесты.

Теория: Применение полученных навыков в игровой ситуации.

Практика: Викторина по прочитанным произведениям. Квест «Найди ответ в тексте». Инсценировка коротких диалогов.

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	15 сентября
8	Окончание учебного года	31 мая

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам (освещение, проветривание, размеры мебели).
- Столы и стулья для каждого обучающегося.
- Доска (маркерная или интерактивная).
- Компьютер/ноутбук с колонками для педагога.
- Проектор или большой монитор для демонстрации материалов.
- Секундомер или таймер.
- Раздаточный материал: бланки с таблицами Шульте, клиновидными таблицами, тексты для чтения различной сложности и объема, карточки с заданиями.
- Литература для детей (рассказы, сказки, стихи, соответствующие возрасту).

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое или психологическое образование, прошедший обучение или имеющий опыт работы по методикам развития навыков чтения и когнитивных способностей у детей.

Информационное обеспечение:

- Подборка текстов для разных уровней подготовки.
- База электронных таблиц для работы на проекторе.
- Подборка артикуляционных и зрительных гимнастик.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- **Стартовая диагностика** (входной контроль): Проводится на первом занятии для определения исходной скорости чтения (слов в минуту) и уровня понимания прочитанного.
- **Текущий контроль:** Проводится на каждом занятии в игровой форме: еженедельные замеры скорости чтения, мини-викторины на понимание текста, наблюдение педагога за активностью ребенка.
- **Промежуточный контроль:** (декабрь, март). Сравнительный анализ динамики скорости чтения.
- **Итоговая аттестация** (выходной контроль): Проводится в конце года в форме контрольного замера скорости чтения и выполнения комплексного задания на понимание и пересказ текста. Результаты заносятся в индивидуальную карту достижений ребенка. По итогам вручаются сертификаты об освоении программы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное». – М.: БИЛИНГВА, 2019.
2. Андреев О.А. «Техника быстрого чтения». – Минск: Современная школа, 2010.
3. Зиганов М.А. «Скорочтение». – М.: Эксмо, 2019.
4. Федоренко И.Т. «Комплекс упражнений по технике чтения». – М.: Просвещение, 1987.

Для обучающихся:

1. Сборники произведений для младших школьников: А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, Н. Носов, В. Драгунский, В. Бианки, русские народные сказки.
2. Журналы для детей: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Филя».

Интернет-ресурсы:

1. Детская онлайн-библиотека (<https://gostei.ru/>).
2. Платформа с упражнениями для развития внимания и памяти.