**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее время все больше родителейсталкиваются с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. Объем информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Для работы по улучшению качества и скорости чтения разработана данная программа «Скорочтение».

1.1. Программа разработана в соответствии с основными **нормативно – правовыми документами:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022
* № 678-р;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242; методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие навыка чтения учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

**1.2. Актуальность программы**

Часто учащиеся начальных классов при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

**1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Программа позволяет увеличить скорость чтения в 3-10 раз с качеством усвоения текста 70-80% .

Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа «Скорочтение» способствует развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - зрительной памяти.

*Известный советский психолог Л.С.Выготский еще в 1931 году писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако, в действительности, при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения».*

После прохождения программы «Скорочтение» обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

1.4. Программа составлена для обучающихся возраста 8 – 11 лет.

**1.5. Уровень освоения программы –** базовый уровень,который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

**1.6. Срок освоения программы –** 1 год.

Объем программы **–** 144 часа (4 часа в неделю х 36 учебных недель).

**1.7. Режим занятий –** 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

**1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Комплектование учебных групп осуществляется с 21 августа, по личному заявлению родителей (законных представителей). Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест в объединении, согласно учебному плану ТЦДО «Радуга».

Содержание заданий в программе может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенного конкурса или мероприятия.

**1.9. Форма организации образовательного процесса –** групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Кроме этого на занятиях используются такие формы работы, как: беседа, игра, индивидуальная, групповая работы, практика, инструктаж.

**1.10. Виды занятий по программе:**

-занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

- игры на развитие внимания и памяти;

- игры на развитие речевого аппарата;

- чтение текстов по ролям;

- подвижные игры и др.

**1.11. Методы работы:**

1. Словесный: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

2. Наглядный: демонстрация, просмотр роликов.

3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.

4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос, тестирование.

**1.12. Формы контроля/аттестации**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие

формы контроля:

**текущий:** оценка усвоения изучаемого материала осуществляетсяпедагогом в форме наблюдения;

**итоговый контроль:** *Контрольный срез:* ученики выполняют задание, которые отражают текущее состояние его слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания, скорости чтения и понимания прочитанного. На выполнение каждого упражнения ученикам даётся ограниченное количество времени, задача учеников – уложится во временные рамки. *Контрольная проверка:* *п*едагог вызывает к себе каждого ученика по очереди и проверяет его индивидуально.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: – степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Основной показатель качества освоения программы–увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**1.12.1. Оценочные материалы**

Диагностические и контрольные материалы (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

**1.13. Цель и задачи программы**

**1.13.1. Цель программы –** создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

**1.13.2. Задачи**

***Образовательные:***

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения обучающимися;

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;

- расширение знаний об окружающем мире;

- ознакомление с художественной литературой;

- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

***Развивающие:***

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;

- развитие речи;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи.

***Воспитательные:***

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

**1.14. Планируемые результаты**

При реализации программы «Скорочтение» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- увеличение скорости чтения на 50-100%;

- повышение зрительной, слуховой памяти на;

- улучшение разговорной речи;

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;

- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;

- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

**Предметные результаты:**

***Будут знать:***

- зачем нужно уметь читать быстро;

- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

***Будут уметь:***

- самостоятельно читать тексты;

- запоминать содержание текста;

- выделять основную мысль;

- пересказывать прочитанное;

- рассказывать о прочитанном своими словами.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Входной контроль. Чтение текста на время. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ |
| Давайте познакомимся. |
| Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Развитие артикуляционного аппарата | 10 | 1 | 9 | Конкурс скороговорок |
| 3 | Что мешает скорочтению. | 20 | 1 | 19 | Промежуточный контроль. Чтение текста на время |
| Избавление от регрессии при чтении |
| Подавление артикуляции |
| 4 | Расширение поля зрения таблицы Шульте | 20 | 1 | 19 | Зачёт |
| 5 | Методы и приёмы скорочтения | 10 | 2 | 8 | Промежуточный контроль. Чтение текста на время |
| 6 | Улучшение оперативной памяти. | 20 | 1 | 19 | Контрольный диктант |
| Зрительные диктанты |
| И.Т. Федоренко |
| 7 | Тренировка внимания | 10 | 1 | 9 | Тест «Корректурная проба» |
| Упражнения по развитию наблюдательности |
| 8 | Развитие зрительной, слуховой памяти | 10 | 1 | 9 | Тест на слуховую память |
| Тест на зрительную память |
| 9 | Развитие антиципации | 10 |  | 10 | Зачёт |
| 10 | Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация обоих полушарий. | 10 | 1 | 9 | Проверка качества выполнения упражнений |
| 11 | «По страницам любимых книг» | 20 | 1 | 19 | Таблица результатов |
| 12 | Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (1ч) | 2 | 0 | 2 | Итоговый контроль. Чтение текста на время. |
|  | **Всего часов** | **144** | **11** | **133** |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие. (2ч)**

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

**Развитие артикуляционного аппарата (10ч)**

Тема: Отработка дикции.

Теория: Знакомство с правилами работы с чистоговорками, скороговорками, артикуляционной гимнастикой.

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

**Что мешает скорочтению (20ч)**

Тема: Избавление от регрессии при чтении.

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз.

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».

Тема: Подавление артикуляции.

Теория: Методика овладения приёмами.

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

**Расширение поля зрения при чтении (20ч)**

### Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: **Правила работы с таблицами Шульте.**

### Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

**Методы и приёмы скорочтения (10 ч)**

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», “Игра в прятки”, «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

**Развитие оперативной памяти (20ч)**

Тема: Резервы обучения чтению

Теория: Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко

Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

**Тренировка внимания (10ч)**

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

### Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

**Развитие памяти (10ч)**

Тема: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

### Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

**Развитие антиципации (10ч)**

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

**Развитие межполушарного взаимодействия (10ч)**

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4

По страницам любимых книг (20ч)

Тема: Чтение текстов с применением приёмов скорочтения

Теория: Повторение приёмов скорочтения.

Практика: Чтение текста на время, чтение с утяжелением, зашоренные тексты

Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (2ч)

Итоговое занятие. Игра-путешествие «В стране литературных героев»

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,

-умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:***обучающийся научится:*

*-* управлять своим вниманием;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:***обучающийся научится:*

*-*выделять в тексте самое важное и необходимое;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Коммуникативные УУД:***обучающийся научится:*

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты**: *обучающийся научится:*

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

-свободно читать тексты больших объёмов;

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

- владеть техникой скорочтения;

-читать с применением эффективных стратегий запоминания.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Календарный учебный график**

| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | 06.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Занятие-знакомство. Инструктаж по ТБ | 2 | Вводное занятие. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» | Замер  скорости  чтения |
|  | сентябрь | 07.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Групповая. Игра на развитие речевого аппарата | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции.  Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 13.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Групповая. Игры на развитие речевого аппарата | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции  Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 14.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Групповая. Игры на развитие речевого аппарата | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции  Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 20.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Групповая. Игры на развитие речевого аппарата | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции  Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.  Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 21.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Групповая. Игры на развитие речевого аппарата | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции  Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 27.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | сентябрь | 28.09.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 04.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 05.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 11.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 12.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 18.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 19.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | октябрь | 25.10.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 01.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.  Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 02.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. Как можно увеличить площадь читаемого текста?  Правила работы с таблицами Шульте, клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка». Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 08.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка». Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 09.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».  Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 15.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Работа с таблицами Шульте**, клиновидными таблицами, Метод «Зеленая точка».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 16.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 22.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Работа с таблицами Шульте**, клиновидными таблицами, Метод «Зеленая точка».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 23.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».  Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | ноябрь | 29.11.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка». Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 06.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Работа с таблицами Шульте**, клиновидными таблицами, Метод «Зеленая точка».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 07.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Расширение поля зрения. **Правила работы с таблицами Шульте**, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».  Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 13.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Методы и приёмы скорочтения.  Как научиться быстро читать?  Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером». Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 14.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Методы и приёмы скорочтения.  Как научиться быстро читать?  Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером».  Развитие антиципации  Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 20.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Методы и приёмы скорочтения.  Как научиться быстро читать?  Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером».  Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 21.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Методы и приёмы скорочтения.  Практика: Отработка приёмов «Чтение по кругу», «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», “Игра в прятки”  Развитие антиципации  Игра «Озорные буквы»  Слова - спорщики. Антонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 28.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Методы и приёмы скорочтения. Отработка приёмов. «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», “Игра в прятки”, «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | декабрь | 29.12.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 10.01.2023 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игра «Шифровальщики»  Игра «Потерялся первый звук» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 11.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 17.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам  И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игра «Шифровальщики»  Игра «Потерялся первый звук» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 18.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения». | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 24.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 25.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игра «Шифровальщики»  Игра «Потерялся первый звук» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | январь | 31.01.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 01.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 07.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».  Игра «Шифровальщики»  Игра «Потерялся первый звук» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 08.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Тренировка внимания.  Свойства внимания.  Приёмы, как развить внимание.  Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».  Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 14.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Тренировка внимания.  Приёмы, как развить внимание  «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор». Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 15.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Тренировка внимания.  Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».  Слова - спорщики. Антонимы.  Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 21.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Тренировка внимания  Приёмы, как развить внимание  «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор». Игра «Путаница», Игра «Тарабарщина» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 22.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Тренировка внимания  Свойства внимания  Приёмы, как развить внимание  Упражнения по развитию наблюдательности. «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор». Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 28.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие памяти  Развитие зрительной памяти  Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек». Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | февраль | 29.02.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие памяти.  Развитие зрительной памяти  Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек». Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 06.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие памяти  Развитие слуховой памяти. Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки» Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 07.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие памяти  Развитие слуховой памяти.  Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки» Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 13.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие памяти.  Развитие слуховой памяти. Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё» «Ассоциативные цепочки» Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 14.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие антиципации  Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.  Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».  Игры со словами  Слова – друзья. Синонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 20.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».  Игра «Озорные буквы»  Слова - спорщики. Антонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 21.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие антиципации  Подавление артикуляции  Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».  Игра «Озорные буквы» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 27.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».  Игра «Озорные буквы»  Слова - спорщики. Антонимы. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | март | 28.03.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие антиципации.  Викторина «По страницам любимых книг» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 03.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие межполушарного взаимодействия. Что такое кинезиология?  Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.  Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.  Кинезиологические упражнения Комплекс 1. Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 04.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие межполушарного взаимодействия  Упражнения на синхронизацию обоих полушарий  Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.  Кинезиологические упражнения Комплекс 2. Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 10.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие межполушарного взаимодействия.  Упражнения на синхронизацию обоих полушарий  Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.  Кинезиологические упражнения Комплекс 3.  Игры «Деда Буквоеда» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 11.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие межполушарного взаимодействия  Упражнения на синхронизацию обоих полушарий  Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.  Кинезиологические упражнения Комплекс 4. Игра «Подскажи словечко» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 17.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | Развитие межполушарного взаимодействия  Упражнения на синхронизацию обоих полушарий  Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками, «Орехи»  Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.  Игра «Шифровальщики»  Игра «Потерялся первый звук» | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 18.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Чтение сказок | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 24.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг Ребусы по сказкам | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | апрель | 25.04.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Чтение по ролям | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 02.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Иллюстрации к тексту | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 02.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Выставка – презентация любимых книг | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 08.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Экскурсия | 2 | По страницам любимых книг. Где живёт книга. Поход в библиотеку | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 15.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Игры по сказкам | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 16.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Сочиняем рассказ. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 22.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Гадание по книге | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 23.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуально - групповая | 2 | По страницам любимых книг. Портрет героя книги. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |
|  | май | 29.05.2024 | 13.50-14.30  14.40-15.20 | Индивидуальная | 2 | Итоговое занятие. Турнир по скорочтению. | ТЦДО «Радуга». Кабинет «Скорочтение» |  |

**Формы организации контроля**

Ежемесячно проводится контроль промежуточных результатов. Данные фиксируются в таблице, что очень удобно для сравнения и для контроля со стороны родителей.

Необходимо, чтобы учащийся постоянно видел свое приближение к цели. Поэтому замеры скорости чтения проводятся на каждом занятии. Учащийся читает одну минуту и подсчитывает количество прочитанных слов, записывает в «Таблицу достигнутых результатов». Ребенок должен видеть свои достижения. Первые результаты через 10 продуктивных занятий. Программа предусматривает домашнее задание.

**Обучение детей скоростному и осознанному чтению. Табл.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скорость  чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество  ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие зрительной и слуховой памяти. Табл.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тест №1  (входной) | Тест №2 | Тест №3 | Тест №4 | Тест №5 | Тест №6 | Тест №7  (итоговый) |
| Зрительная память |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховая память |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие внимания. Табл.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1  (входная) | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7  (итоговая) |
| Корректурная проба |  |  |  |  |  |  |  |

**Средства обучения:**

1. Наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, образцы, видеофрагменты;
2. Раздаточные материалы: слоговые таблицы, таблицы Шульте, клиновидные таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты.
3. Материалы для самостоятельной работы: тексты, задания на развитие памяти, внимания.
4. Контрольно-измерительные материалы: тексты для замера скорости чтения, тесты, диктанты, корректурные пробы.
5. Материалы для педагога: зрительные диктанты по Т.И. Федоренко, игры на развитие словаря, комплекс упражнений, конспекты для занятий.
6. Проектор, доска, секундомер.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. https://www.sites.google.com/site/logopeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia Кинезиологические упражнения Комплексы 1-4

**2.**https://infourok.ru/ Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори**!»**

**3.** https://www.labirint.ru/books/634109/ Самый эффективный тренажёр по скорочтению.

4. https://www.labirint.ru/books/616357/ Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей

**5.** https://www.labirint.ru/books/522633/ В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению.

6. <https://открытыйурок.рф/статьи/532074/Зрительные> диктанты

**7.** <https://infourok.ru/Сборник>текстов для проверки техники чтения

**8.** <http://magicspeedreading.com/r/00/index.php> скорочтение

**5. Список использованной литературы**

1. Абдулова Г.Ф.Самый эффективный тренажёр по скорочтению.-М.:

Издательство АСТ, 2018.

2. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. -М.: Издательство АСТ, 2017.

3.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998.

4.В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению. - М.: Т66 АСТ, 2014.

5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение”, 1991.

6.Мухаматулина Е., Михеева Н.сост. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис»,2017

7.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению – М.: Издательство АСТ, 2016.

8. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению- г. Челябинск Изд. «Рекпол», 2011г

9.Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4 https://www.sites.google.com/site/logopeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia

Приложение 1.

**Зрительные диктанты по методике профессора И.Т.Федоренко**

Методика даёт реальные и быстрые результаты на практике. Материал для проведения диктантов включает в себя 18 наборов из 6 предложений. На начальном этапе работы объём предложения составляет минимальное количество слов. Наращивание длины предложений происходит постепенно.

Первое предложение первого набора наиболее краткое, всего 8 букв. В последнем предложении последнего набора 46 букв. Время работы со всеми наборами примерно два месяца. За это время оперативная память развивается настолько, что ребёнок может запомнить предложение из 8-9 слов, не забывая первого. Теперь он легко улавливает смысл, читать ему становится интересно, и процесс обучения чтению идёт гораздо быстрее.

## Правила написания зрительных диктантов

* При проведении диктантов ребёнку по очереди показывают для запоминания предложения, которые он прочитывает молча, а затем записывает. Время экспозиции небольшое – от 4 до 7 секунд (оно указано для каждого предложения). На шесть предложений одного набора уходит обычно от 5 до 8 минут.
* **С одним набором предложений следует работать до тех пор, пока ребенок не будет писать все правильно.**  Т.е. использовать один набор в течение нескольких дней. В среднем на каждый набор уходит три дня, а всего для отработки всех 18 наборов – два месяца. За этот небольшой срок можно развить оперативную память, но при следующих условиях:

1. Зрительные диктанты надо писать ежедневно. При ежедневном написании зрительных диктантов прибавка скорости чтения за два месяца составляет в среднем 44 слова в минуту. При уменьшении частоты тренировок, память развивается гораздо хуже.
2. Постепенное наращивание длины предложений обеспечивает постепенное нарастание трудностей чтения и запоминания, облегчает процесс тренировки.
3. Предложения читаются обязательно молча.
4. Записываются предложения лучше на отдельных листах, чтобы при повторной работе не мешали предыдущие записи.
5. Если ребёнок легко запоминает короткие предложения, то переходите к следующему набору.
6. По мере перехода к длинным предложениям ребёнок может не успевать прочитывать и запоминать. Для этого и существует тренировочный режим. Теперь надо каждый набор повторять несколько дней подряд.

### Тексты зрительных диктантов по И.Т. Федоренко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предложения | Число букв | Время экспозиции (с) |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №1  Тает снег. Идёт дождь. Небо хмурое. Коля заболел. Запели птицы. Поле опустело. | 8 9 10 11 11 12 | 4 4 5 5 5 6 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №2  Трещат морозы. Я ищу землянику. В лесу росла ель. Наступила осень. Дни стали короче. В лесу много берез. | 12 13 13 14 14 15 | 6 6 6 7 7 8 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №3  Прилетели птички. Ярко светит солнце. Лида вытерла доску. Весело бегут ручьи. Подул резкий ветер. Зоя прилежно учится. | 15 16 16 16 16 17 | 8 8 8 8 8 8 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №4  Дятел долбил дерево. Я хочу посадить цветы. Иней запушил деревья. Без воды цветы завянут. Пролетело жаркое лето. Возле дома посадили ель. | 17 18 18 19 19 20 | 8 7 7 7 7 7 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №5  Солнышко светит и греет. Федя решал задачу у доски. Загорелась в небе зорька. На деревьях сверкал иней. Город Москва стоит на реке. В лесу собирают землянику. | 20 21 21 21 22 22 | 6 6 6 6 6 6 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №6  Зимой река покрылась льдом. Мальчик подарил маме цветы. Дежурные стёрли пыль с доски. Оленеводы работают в тундре. На огород забрались цыплята. Мы жили возле берёзовой рощи. | 23 23 24 24 24 24 | 5 5 5 5 5 5 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №7  Небо покрылось серыми тучами. Дети посадили во дворе акацию. Бабушка купила внуку букварь. Землю согрело тёплое солнышко. Моя сестра работает на фабрике. Ласково грело весеннее солнце. | 25 25 25 26 26 26 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №8  Идёт дождик. Мы любим осень. Береги учебные вещи. У Андрея чистая тетрадь. Помогай своему товарищу. Солнце осветило всю землю. | 1  0 14 17 20 21 22 | 5 7 8 10 10 10 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №9  Вода в море солёная на вкус. Наша страна борется за мир. Началась большая перемена. Дети ходили в лес за грибами. Руки надо мыть водой с мылом. Красивы улицы нашего города. | 22 22 23 23 23 24 | 7 7 7 7 7 7 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №10  Москва – столица нашей Родины. Школьники поливают саженцы. Депутаты съехались на съезд. Надо быть честным и правдивым. Звёзды сияют на башнях Кремля. Летом наша семья жила на Волге. | 24 24 24 25 25 25 | 5 5 5 5 5 5 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №11  Весело колосится густая рожь. Поля запорошило белым снегом. Мы читали интересный рассказ. Митя много и упорно работал. Новые дома растут очень быстро. Из машины вышел наш учитель. | 25 24 25 26 26 26 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №12  Мальчики принесли сухих веток. В поле поспевают рожь и пшеница. Из книжки выпал листочек сирени. Дети всех стран хотят жить в мире. Свежий ветерок повеял прохладой. Сверкнула молния, и загремел гром. | 26 26 27 27 28 28 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №13  Давно скосили и убрали луга и поля. Белка взобралась на верхнюю ветку. Солнце светило ярко, и дети купались. Весь народ гордится героями космоса. Дедушка Филипп плетёт корзины. Люблю я в поле встречать восход солнца. | 28 29 30 31 32 32 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №14  Поднялась за рекой большая серая туча. В далёкой тайге живут охотники-эвенки. Все радовались встрече с космонавтами. Разведчицы отправились в опасный путь. Дружная семья и землю превратит в золото. Обувь всегда необходимо очищать от пыли. | 32 33 33 33 34 34 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №15  Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород. Меж редеющих верхушек показалась синева. Хороши привольные широкие степи Украины. На смелого собака лает, а трусливого кусает. Нам велит трудиться школа, учит этому семья. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами. | 34 35 35 36 36 37 | 4 4 4 4 4 4 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №16  В тайге водятся хищные животные: волки, рыси. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. Школьники готовятся к новому учебному году. Много работы пастухам в стаде ранней весной. На берегу моря раскинулся пионерский лагерь. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь. | 36 36 37 37 38 38 | 5 5 5 5 5 5 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №17  Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок. Малыши очень любили слушать волшебные сказки. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики. Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит. | 38 39 39 40 41 42 | 5 6 6 6 7 7 |
| 1 2 3 4 5 6 | Набор №18  Победа над врагом наполнила грудь Павки счастьем. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры. Школьники выращивали мандарины, лимоны и апельсины. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник. Мальчик подошёл к окну и увидел за рощей строящийся дом. Только король удалился, как окружили Алёшу придворные. | 42 43 44 45 46 46 | 7 7 7 8 8 8 |

В индивидуальной работе с ребенком (да и с группой детей) удобно использовать тексты зрительных диктантов, напечатанные крупным шрифтом. В своей работе я буду использовать презентацию.